

Принята на заседании
Педагогического совета № 1
МБДОУ № 268
« 31 » августа 2018 года

Утверждена
Заведующий МБДОУ № 268
Сагирян Т.Н.
« 31 » августа 2018 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 268»**

Ростов-на-Дону
2018 год

Содержание

I. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы;

Принципы и подходы к формированию программы;

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел:

1.1. Описание основной части образовательной деятельности

(содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации)

физическое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

2.2. Коррекционная работа в МБДОУ

III. Организационный раздел:

описание материально-технического обеспечения;

модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;

проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников;

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

обеспеченности методическими материалами и средами обучения и

воспитания, перечень используемых программ;

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая образовательная программа разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детского сада № 268», и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 268», далее МБДОУ, является муниципальным некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Юридический адрес: 344072, г.Ростов-на-Дону, пр.40-летия Победы, 43 «а»

Фактический адрес: 344072, г.Ростов-на-Дону, пр.40-летия Победы, 43 «а»

Телефон: 8 (863) 269-34-75

На основании постановления Администрации города Ростова-на-Дону от 20.10.2011 № 748 «Об изменении типа существующих муниципальных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону в целях создания муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Ростова-на-Дону» МДОУ № 268 переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории № 268 Пролетарского района города Ростова-на-Дону (далее МБДОУ № 268). Приказ № 1162 от 31.10.2011 г. На основании приказа Управления образования города Ростова-на-Дону от 23.06.2015 № 644 переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 268»

Образовательная деятельность в МБДОУ № 268 построена в соответствии с требованиями ФЗ « об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.

Дошкольное учреждение строит свою деятельность с учетом социального заказа, трактуемого как совокупность социально задаваемых целей: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей. Достижение поставленных целей обеспечивает решение следующих задач.

В рамках реализации основной части ООП МБДОУ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания используемых образовательных программ и организационных форм работы с детьми с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды детского сада, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Деятельность коллектива МБДОУ по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса согласно ФГОС ДО, часть ООП формируется участниками образовательного процесса и отражает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; на условиях, в которых осуществляется образовательный процесс; направлена на поддержку областей основной части программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает два основных направления: ознакомление с историей и культурой Донского края и воспитание интереса к культуре;

Основная цель направления по ознакомлению с историей и культурой Донского края: формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи:

1. Развитие способности освоения историко-культурных ценностей на деятельной основе;
2. Формирование гражданских чувств, воспитания любви к Родине, уважительного и бережного отношения к духовному и культурному наследию.
3. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
4. Активное включение родителей в жизнь образовательного процесса учреждения;
5. Формирование основ социально-адаптивной личности;

Принципы формирования основной части ООП МБДОУ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

При разработке программы соблюдены принципы и подходы, определенные автором программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, В.И.Логиновой

На первый план в программе выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным

концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства, и актуализирует построение программы на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, ориентирует на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

ООП МБДОУ учитывает значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возрастные особенности психического развития детей младшей группы (3-4 года): активно формируется потребность в общении, уважении, признательности самостоятельности ребенка; развивается игровая деятельность - индивидуальная с игрушками и игровое действие. Отношения со взрослыми носят ситуативно-деловой характер: взрослый - партнер по игре и творчеству. Отношения со сверстниками эмоционально - практические. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. Развивается познавательная активность:

способ познания - непосредственно-окружающие предметы, их свойства и значение. Внимание произвольное; ребенок быстро переключается с одной деятельности на другую, удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. Память кратковременная, произвольная, запоминается

эмоционально - окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание. Формируется переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению. Новообразование возраста - самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (4-5 лет): ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность.

Развивается наглядно - образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми носят деловой характер, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств, предметов. Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов. Память кратковременная; эпизодическая запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предметов из 5 предметов, 2-3 действия. Мышление наглядно-образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь. Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (5-6 лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция - воображение. Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - деловые, личностные: взрослый - источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно - деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. Память, развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Мышление - наглядно-образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств.

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы (6-7 лет): ведущая потребность - потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми: деловые и личностные; взрослый - источник информации, собственник. Отношения со сверстниками - ситуативно - деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий. Мышление наглядно-образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение. Условие успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств.

Режим работы МБДОУ предполагает 12-ти часовое пребывание детей в детском саду.

Общее количество групп-6.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Все группы однородны по возрастному составу детей: 3-4 года; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства, также системные особенности дошкольного образования неправомерные требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры в раннем возрасте: ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметы действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в достижениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе; о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, с учетом используемых вариативных, примерных, основных, образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется через программу «Детство» под редакцией Т.И Бабаевой, В.И.Логиновой.

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи: образовательные - формирование двигательных умений и навыков; овладение ребенком элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья; развитие физических качеств и двигательных функций;

воспитательные - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее и гармоничное развитие ребенка; привитие физической культуры;

оздоровительные - охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, разностороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности, закаливание.

Базовой программой для раздела является программа «Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной, направленной на улучшение и развитие функционального физического состояния ребенка во все периоды дошкольного детства.

Система оздоровительной работы выстраивается поэтапно и включает в себя мониторинг здоровья детей, организацию системы профилактическо-оздоровительных мероприятий, создание условий ее реализации - режима двигательной активности и рационального питания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание раздела «Безопасность» направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. Из основных аспектов безопасности выделено следующее:

- физическая безопасность - обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, обеспечение безопасности при ЧС, охраны труда;
- пожарная безопасность - создание специальных условий социальной и технического характера в целях обеспечения пожарной безопасности в МБДОУ.
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- привитие основ безопасности жизнедеятельности

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения: важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке; воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. В работе с детьми рассматриваются и анализируются различные жизненные ситуации, если возможно, проигрываются в реальной обстановке; образовательная деятельность организуется не только по графику или плану, а используется ежедневно, в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил; развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию.

Познавательное развитие предполагает решение задач развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о Родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Механизм развития познавательных способностей детей реализуется в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса, компоненты которой выстроены в логике ФГОС ДО: непосредственно - образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельная детская деятельность. Методы развития познавательных способностей: по источнику познания - вербальные, наглядные, практические методы обучения; методы логико - аналитико- синтетические; индуктивные, дедуктивные методы обучения; по типу обучения - объяснительно- иллюстративный, проблемно - развивающие методы обучения; по уровню познавательной самостоятельности - репродуктивные, продуктивные, эвристические. По уровню проблемности - показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный. По дидактическим целям и функциям - методы стимулирования, организации и контроля. По виду деятельности педагога - методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание данной области направлено на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи. Средства развития коммуникации - общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение

родной речи на занятиях, художественная литература, изобразительное искусство, музыка, театр.

Методы развития коммуникации:

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии)
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений)
- практические (дидактические игры)

Задачи данной образовательной области решаются в МБДОУ через: реализацию «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Задачи данного раздела решаются в МБДОУ через: «Конструирование и ручной труд в детском саду» под редакцией Куцаковой Л.В.

Коррекционная работа в МБДОУ

Модель коррекционно - развивающей работы МБДОУ представляет собой систему. Её цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В МБДОУ функционирует: психолого-медико-педагогический консилиум. Нормативно - правовая база, разработанная МБДОУ коррекционного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ № 268»

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)

МБДОУ № 268

- Положение по организации деятельности учителей- логопедов МБДОУ № 268.

Участники коррекционно-образовательного процесса: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, родители.

Деятельность группы профилактики и коррекции речевых нарушений в МБДОУ организована с целью коррекции речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребенка в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами МБДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Направления работы логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста
- предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков
- развитие фонетического восприятия, фонетических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов МБДОУ в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы догнать детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в МБДОУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно- развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: медицинский персонал, музыкальный руководитель, старший воспитатель, педагог-психолог, семья:

- необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии
- каждый из участников процесса формирования коррекционно- образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса

- педагогический и медицинский персонал МБДОУ и родители должны быть вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы.

Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития

Функции логопеда:

- изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком
- формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи
- коррекция звукопроизношения
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза
- устранение недостатков слоговой структуры слова
- формирование послогового чтения
- отработка новых лексико-грамматических категорий
- обучение связной речи
- предупреждение нарушений письма и чтения
- развитие психических функций

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума ПМПк в МБДОУ.

Психолого – медико - педагогический консилиум ПМПк организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого - медико- педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

ПМПк создается в соответствии с Методическими рекомендациями по психолого - педагогическому сопровождению детей в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо Министерства России от 27.03.2000

№ 27/901-6 « О психолого - медико - педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

Основной целью ПМПк МБДОУ является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей, психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

Задачами ПМПк муниципального дошкольного образовательного учреждения являются:

- сохранение психологического здоровья детей
- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи
- медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого- педагогической, коррекционно-развивающей помощи
- психолого - педагогическое просвещение родителей и педагогов
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно- развивающих программ
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями организация занятий с родителями по вопросам обучения и развития воспитанников
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого - медико - педагогического консилиума, при возникновении

конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

Общее руководство ПМПк осуществляет заведующий МБДОУ.

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог- психолог, логопед, медицинская сестра.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей на основании договора между образовательным учреждением и родителями воспитанника о его психолого-медико- педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению.

В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в городскую ПМПК.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально - технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Требования к материально- техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами: здания МБДОУ - отдельно стоящее двухэтажное, построенное по типовому проекту. Проектная мощность – 130 детей. Рассчитано на 6 групповых ячеек. Здание находится на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям.

Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, спортивную площадку, клумбы.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная- умывальная. Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам.

Режим пребывания детей в детском саду с 07.00 до 19.00

Модель организации учебно-воспитательного процесса

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей (на воздухе в теплое время года) - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни - физкультминутки - физкультура 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - досуги - индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - эстетика быта - трудовые поручения - работа в книжном уголке - сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - музыка - ИЗО деятельность - эстетика быта - экскурсии - спектакли 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни - физкультминутки в НОД - физкультура в спортивном зале и на воздухе - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - интеллектуальные игры - занятия по интересам - индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурства в столовой - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - этика быта - тематические досуги в игровой форме - работа в книжном уголке - сюжетно-ролевые игры

4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - музыка - ИЗО деятельность - этика быта - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа
----	-------------------------------------	---	---

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей- осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет- не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет- не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее

продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

Работа логопеда по коррекции речи проводится индивидуально и подгруппами 2 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта, длительность занятия 15-20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В младших группах сентябрь - период адаптации детей, постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется мониторинг адаптации.

В средних и старших дошкольных группах 2 недели сентября - мониторинг уровня развития и усвоения программ, затем начинаются учебные занятия, две недели мая (после образовательной работы) проводится комплексный психолого-педагогический мониторинг как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста.

Мониторинг детей может осуществляться в индивидуальной или фронтальной форме.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность; распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

В МБДОУ является обязательным адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей МБДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

Традиционным является проведение праздников и развлечений:

Содержание	Участники	Ответственные
<i>Сентябрь</i>		
Музыкальное развлечение «День знаний» «День рождения города»	все возрастные группы все возрастные группы	воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Октябрь</i>		
Физкультурный досуг «Осенняя мелодия» Развлечение «В гости осень к нам пришла»	старшие и подготовительные группы младшие и средние дошкольные группы	воспитатели, музыкальный руководитель воспитатели, музыкальный руководитель

<i>Ноябрь</i>		
Музыкальное развлечение, посвященное Дню матери « Тебе, родная!» «Тихий Дон» - казачий праздник	все возрастные группы старшие , подготовительные группы	воспитатели, музыкальный руководитель ст.воспитатель, воспитатели музыкальный руководитель
<i>Декабрь</i>		
Новогодние праздники: « У Дедушки в избушке» «Новогодняя сказка» «Новый год стучится в двери»	младшие группы средние, старшие группы подготовительные группы	воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Январь</i>		
«Рождественские встречи» Развлечение «Зимушкины именины»	старшие, подготовительные группы младшие, средние группы	воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Февраль</i>		
Музыкально-спортивные развлечения «День защитника Отечества»	все возрастные группы	воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Март</i>		
Утренники, посвященные Дню 8 Марта «С весной поздравим маму»	все возрастные группы	воспитатели, музыкальный руководитель

<i>Апрель</i>		
Музыкальные развлечения: «Планету Земля сохранить мы должны, иначе не будет просто Земли»	старшие, подготовительные группы	воспитатели, музыкальный руководитель
Мероприятия с привлечением родительской общности «День древонасаждения»	все возрастные группы	ст.воспитатель, воспитатели
<i>Май</i>		
Мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне: Утренник «День Победы»	старшие дошкольные группы	ст. воспитатель, музыкальный руководитель
Спортивное развлечение «Веселые старты»	младшие дошкольные группы	воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Июнь</i>		
Праздник «1 июня - День защиты детей»	все возрастные группы	воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Здравствуй, лето!»	все возрастные группы	
<i>Июль</i>		
Спортивное развлечение по ПДД «Работа светофора»	старшие , подготовительные группы	воспитатели, музыкальный руководитель

Конкурс рисунков на асфальте «Веселый светофор»	младшие дошкольные группы	ст.воспитатель, воспитатели
<i>Август</i>		
Спортивный праздник «Мама, папа, я – дружная семья»	старшие, подготовительные группы	ст.воспитатель, воспитатели
Развлечение «До свидания, лето!»	все возрастные группы	воспитатели, музыкальный руководитель

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана в МБДОУ с учетом ФГОС ДО и используемых общеобразовательных программ, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей и интересов, уровня активности.

Предметно - пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, игровые,

дидактические материалы и средства, соответствующие психолого- возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной). Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Перечень используемых программ и технологий, пособий:

Образовательная область	Разделы	Используемые программы
Физическое развитие	Физическая культура	Программа « Физическая культура-дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной
Социально-коммуникативное	Безопасность	Программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной
	Социальное развитие	Е.В. Рыбак «Вместе» программа развития коммуникативной сферы старших дошкольников средствами эмоционального воздействия.
Познавательное развитие	ФЭМП	«Математика от 3 до 7» под редакцией З.А.Михайловой;
	Окружающий мир	«Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич;
	Конструирование	Л.В.Куцаковой «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» «Конструирование и ручной труд», Л.В. Куцаковой

Речевое развитие	<p>Развитие речи, чтение художественной литературы,</p> <p>освоение грамоты,</p> <p>коррекционная работа</p>	<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушаковой;</p> <p>«Обучение дошкольников грамоте»под редакцией Л.Е.Журовой;</p> <p>«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Каше;</p> <p>«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительное творчество</p> <p>Музыка</p>	<p>«Цветные ладошки», И.А.Лыковой ;</p> <p>«Художественный труд в детском саду», Т.С.Комаровой;</p> <p>«Конструирование ручной труд в детском саду» Л.В.Куцаковой</p> <p>«Гармония» под редакцией К.В.Тарасовой</p>